

«Работа с нормативной картой развития».

Согласно возрастной периодизации, предложенной Д. Б. Элькониным, единицей измерения развития ребёнка считается деятельность. Давая характеристику дошкольному возрасту, Д. Б. Эльконин выделяет стремление ребёнка к самостоятельности, которое реализуется в игре. Игра выступает как ведущая форма реализации и развития субъективности ребёнка-дошкольника, как ведущая деятельность. Игру дополняет общение и продуктивная деятельность.

Согласно возрастной периодизации, предложенной В. И. Слободчиковым, дошкольный период характеризуется становлением у ребёнка инициативности.

Основу нормативной карты развития составляют концептуальные положения Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Элькониной.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития – учёт возрастающей активности, инициативности ребёнка. В основу нормативной карты развития положены два момента. Первый момент – учёт интегральных показателей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности.

Качественные сдвиги в развитии ребёнка в диапазоне дошкольного возраста можно представить в виде трёх ступеней.

1. Ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
2. Появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определённого результата);
3. Чётко сформированный замысел (цель), реализующийся в результате (продукте), мотивация достижения определённого результата.

Карту воспитатель заполняет на основе наблюдений. Она заполняется три раза в год (в начале года – октябрь, середине – январь, конце – май). Можно 2 раза в год.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

- нет - обычно - изредка;
- изредка - обычно - изредка;
- нет - обычно - нет;
- обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития у воспитателя появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку "обычно". Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, дела обстоят благополучно, и воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке "обычно" оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), воспитателю следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, воспитателю следует обратить внимание на два существенных условия, изъятых в которых могут тормозить продвижение детей:

- 1) характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики;
- 2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития воспитатель может также легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, воспитатель должен обратиться к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить точные причины отставания ребенка и помогут составить программу индивидуальной работы с ним.

В целом, использование нормативной карты развития позволяет воспитателю гибко проектировать образовательный процесс, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез и срез в середине года. Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить для воспитателя поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата).

Преимущества данной нормативной карты развития, по сравнению с имеющимися (предлагающимися практикам), мы видим в следующем:

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (увидеть отставание и опережение);

- выделяет основные достижения (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения);

- может быть использована для любых программ (в частности, для сравнения развития детей в параллельных группах, где используются разные программы).

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения.

Оценивались дети средней группы детского сада, в возрасте от 4 лет 4 мес. до 5 лет 3 мес; оценка проводилась в середине учебного года (январь).

Пример Заполнения карты развития

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
1. Антон Б.	<i>Нет</i>	<i>обычно</i>	<i>нет</i>
2. Дима К.	<i>Изредка</i>	<i>обычно</i>	<i>нет</i>
3. Коля К.	<i>Обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
4. Настя К.	<i>Нет</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>
5. Оля М.	<i>Изредка</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>
6. Катя М.	<i>Обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
7. Ваял М.	<i>Обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
8. Арина П.	<i>Изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
9. Инна ГГ.	<i>Обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
10. Карина П.	<i>Обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>
11. Нагаша С.	<i>нет</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
12. Саша Т.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>
13. Вадик Т.	<i>обычно</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

Каким образом воспитатель может проинтерпретировать имеющуюся здесь индивидуально-групповую картину развития по такой сфере инициативы, как целеполагание и волевое усилие?

По отметкам "обычно" почти половина группы обнаруживает благополучные позиции, попадая или в соответствующий возрасту нормативный диапазон (второй уровень - второй столбец), или даже обнаруживая характеристики более высокого уровня (2 ребенка - на третьем уровне, это как раз самые старшие дети). При этом последовательность отметок "нет - обычно - нет" свидетельствует об очень стабильной позиции ребенка на данном уровне, последовательность отметок "нет - обычно - изредка" свидетельствует о том, что ребенок уже начал осваивать более высокий уровень.

Часть детей, для которых отметки "обычно" попали в первый столбец, но за ними следует отметка "изредка" во втором столбце, не должны вызывать беспокойства, они уже на пути к следующему уровню, им нужно лишь расширить данную сферу практики.

Тревогу в данной ситуации должен вызывать лишь последний в списке ребенок, получивший следующую последовательность отметок "обычно - нет - нет". Это означает, что он прочно застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании (если его отметки и в других сферах таковы, воспитателю необходимо обратиться за помощью к специалистам).

Карта психологического фона развития

Назначение данной карты - помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка. В ее основу положены, прежде всего, представления Э.Эриксона, согласно которым в дошкольном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъективных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или не подтверждение) указанных

образований определяется тем, насколько успешно и насколько самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности. Предлагаемая карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс.

К числу таких позиций мы отнесли решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важным человеческим потребностям - в безопасности, физическом комфорте, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении. В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Ниже приведены показатели, позволяющие оценить, насколько успешно та или иная задача решается в данных условиях самим ребенком:

Демонстрирует растущую независимость в решении бытовых задач.

Показатели:

Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях (ест то, что нравится и сколько захочет; пользуется туалетом по потребности; отдыхает, если устал; осуществляет личную гигиену; следит за удобством обуви и одежды и т.д.)

Стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости.

Контактирует со взрослыми.

Основные показатели:

Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами.

Делится впечатлениями и эмоциями.

Контактирует со сверстниками.

Основные показатели:

Легко вступает в контакты.

Имеет близких друзей.

Положительно относится к себе.

Основные показатели:

Демонстрирует свои достижения.

Защищает себя и свои права.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикали задают совокупность позиции и показателей, а горизонтали - фамилии и имена детей (см. Приложения). Некоторые показатели в рабочей матрице даны в сокращенном виде, и для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, приведенному выше.

Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Специфика сбора материала по данной карте состоит в том, что метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы. Например, чтобы убедиться, что ребенок «ест то, что нравится и сколько захочет» или «пользуется туалетом по потребности», потребуются навести справки на этот счет у родителей или доверительно поговорить с ребенком. А, скажем, заполнение пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми (то есть прежде всего с воспитателями), потребует от воспитателя решимости, не обольщаясь на свой счет, постараться выяснить, не случается ли так, что ребенок, даже в случае явной потребности в помощи, предпочитает «не беспокоить» взрослого.

По результатам заполнения карты воспитатель может видеть, какие трудности имеются у тех или иных детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых условий), так и

к постепенному формированию у детей способностей самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей).

Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие, как апатия, раздражительность, агрессивность, плаксивость и др. В подобных случаях полезно обратиться за помощью к специалисту.